Понятие трудновоспитуемости подростков в сельском социуме.

Егорова Александра Николаевна,

 педагог-психолог аграрного отделения

 ГБПОУ РС(Я) «Чурапчинского аграрно-технического колледжа», с. Дябыла

 Чурапчинского района

Республики Саха (Якутия).

 Одним из сложных периодов психического развития является подростковый возраст. Взросление – всегда весьма сложный, многоэтапный и по-своему опасный процесс. Взросление как социально – педагогическое явление включает в себя много различных сторон. Существенным механизмом взросления является присвоение подростками ценностей, образцов поведения. Роль взрослых в демонстрации такого рода образцов (как позитивных, так и негативных) является ведущей. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новые образования, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в становлении нравственных представлений и социальных установок. Подростковый возраст является трудным этапом развития личности. Именно в нем могут возникать неблагоприятные особенности личности, свойственные представителям «группы риска». К детям и подросткам «группы риска» относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватным нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т.д.

 Во-первых, здесь сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с кардинальной перестройки гормональных процессов и кончая изменение. Я – концепции (относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе). На основе представлений о самом себе он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Это целостный образ собственно «Я», выступающий как установка по отношению к самому себе.

 Во-вторых, существенное влияние оказывает неопределенность социального положения подростков. Подросток уже не ребенок, он стремится к взрослости, устремлен в будущее, но еще остается ребенком.

 В-третьих, возникают многочисленные противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля, основанные на соблюдение внешних норм и послушания взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились. Именно подростки чаще всего попадают в категорию «трудных».

 Трудновоспитуемость – это некоторое сопротивление педагогическому воздействию, связанное с затруднениями в усвоении определенных социальных программ. Но сопротивление педагогическому воздействию не всегда приводит к педагогической и социальной запущенности, не всегда проявляется в отклонениях асоциального характера. Так, трудновоспитуемость может быть результатом возрастного кризисного периода ребенка, подростка, может быть вызвана неумением родителя, воспитателя найти индивидуальный подход к детям, проявлением у обучающегося самостоятельного критического мышления, подхода, неприятием привычных решений и т.д.

 Для трудновоспитуемых подростков, как правило, характерно отрицательное отношение к учебе, которое, в конечном счете, противопоставляет их коллективу класса, школы. В подавляющем большинстве случаев в число трудных подростков попадают те, которые не нашли себя в школьном коллективе в связи с отрицательными отношениями с ними.

 Личность трудного подростка характеризуется низким уровнем социализации и отражает пробелы и недостатки в трех основных сферах его воспитания: в семье, школе (профессионально-техническом училище и лицеях) и на производстве. С другой стороны, на личность трудного подростка излишне большое внимание оказывает особая сфера – улица, уличные группы, склонные к совершению правонарушений. Важнейшим условием формирования личности трудного подростка в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия, алкоголизм родителей или родственников, их аморальное поведение и т.д. однако нередки случаи, когда искаженную нравственную атмосферу вокруг несовершеннолетнего создают любящие его и желающие ему всякого добра, но не обладающие достаточной педагогической культурой родители.

 С.А. Беличева [1], исходя из характера преобладающих, доминирующих неблагоприятных воздействий, оказываемых семьей как институтом социализации, на личность ребенка, выделяет семьи с прямым и косвенным десоциализирующим влиянием. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием демонстрируют ассоциативное поведение и антиобщественные ориентации. Это так называемые конфликтные и педагогически несостоятельные семьи. К таким семьям автор относит криминально- аморальные семьи, в которых преобладают криминальные факторы риска, и аморально-асоциальные семьи, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями.

 Г.Г. Бочкарева [2], выделяет: 1. Семьи с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям, подавляют их волю; 2. Семьи, в которых нет эмоциональных контактов между ее членами, господствует безразличие к потребностям ребенка при внешней благополучности отношений. Ребенок в таких случаях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи; 3. Семьи с нездоровой нравственной атмосферой. Там ребенку прививаются социально-нежелательные потребности, он вовлекается в аморальный образ жизни.

 Скандалы родителей, физические наказания подростков естественно, приводят к разрушению тормозных процессов к воспитанию вспыльчивости, повышенной возбудимости, несдержанности. Тепличные условия создаваемые детям в некоторых семьях, отстранение их от любой активной деятельности приводит к инфантильности и неспособности преодолеть жизненные трудности в критической ситуации, которые порой бывают довольно банальны: не прошел в вуз по конкурсу и другие.

 Определенные форма аморального поведения прививаются детям уже дома, в семье. Недостатки, имеющиеся воспитательной системе сказываются прежде всего, на подростках из семей с низким доходом. К сожалению, в связи с ускорением процесса расслоения общества на богатых и бедных, обнищания основной массы населения растет количество неблагополучных семей. Подростки из таких семей наиболее часто попадают в разряд трудных. По мнению А.Г. Корниловой [3], семейное воспитание влияет на возможные причины отклонении в поведении детей:

1. Безнадзорность (родители подвержены алкоголю; халатное отношение к воспитанию детей; нездоровая моральная обстановка в семье; полное непослушание).
2. Отрицательный пример родителей (судимые; культ физической силы; алкоголизм; подвержены мещанству; религиозности),
3. Характер воспитательных отношений (чрезмерная любовь к детям; мелочная опека; наказание с применением силы; недоверие; пресечение всякого рода активности ребенка).
4. Отсутствие трудового воспитания в семье (нет постоянного трудового поручения; нет навыков самостоятельности; не участвует в коллективном труде семьи; не знает бюджет семьи).
5. Отсутствие нравственного воспитания (нет совместного чтения книг; нет дружбы между родителями и детьми; нет чувства ответственности перед семьей; нет обсуждения важных событий).

 Сложившаяся социально-экономическая ситуация в обществе способствует ослаблению воспитательной функции во многих семьях. В этих условиях возрастает роль школы в воспитании подрастающего поколения, в коррекции трудных обучающихся, в профилактике правонарушений среди подростков. Важнейшим социальным институтом, призванным обеспечить социализацию личности в сельской местности, сохранение национальной культуры, традиций и обычаев, формирование гражданина своего Отечества, является сельская школа.

 Современная сельская школа меняется не только под воздействием социально-экономических условий жизни общества, но и в силу внутренних процессов развития. Процесс социальной адаптации обучающихся сельских школ, их родителей и самих сельских учителей к новым социально-экономическим, духовным, а также информационным условиям жизни сильно осложнен ввиду разрыва исторической и культурологической преемственности общественных идеалов, ценностных ориентаций и идейных установок сельских жителей. В таких условиях особое значение приобрел институт социальной работы на селе, возросла роль социального педагога в сельской школе.

 В современных условиях в системе семейного воспитания происходят значительные изменения. Факторы риска, которым сегодня, в первую очередь, подвержено сельское население (низкий прожиточный уровень жизни, безработица, алкоголизм) больнее всего ударило по детскому населению. В сельской местности жизнь в семье, занятие семьи определяется влиянием окружающей среды. В системе воспитания основным микросоциумом является семья. Семья всегда выступало и выступает социализирующим фактором. Социализация (от лат. общественный) – это процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе [4]. Именно в семье зарождаются первые ростки духовного и нравственного мира личности. Каким вырастет ребенок, во многом зависит от родителей. В связи с утверждением рыночных отношений социальный статус семьи и родителей оказывает все более существенное влияние на развитие способностей ребенка и перспективы их реализаций. Процесс становления нравственных устоев происходит под непосредственным влиянием родителей, бабушки и дедушки и старших в семье. Процесс нравственного совершенствования человека происходит в течение всей его жизни, но огромную роль играет то, что заложено в нем в детские годы в семье. Ребенок развивается не только в семье. Большое внимание на формирование его личности оказывает окружающая среда. Она может воздействовать как положительно, так и отрицательно. Отрицательному воздействию ребенок поддается меньше, если в семье воспитывался в атмосфере любви, доброты, сотрудничества. Семья является частью жизни ребенка, закладывает основу для формирования его личности. Нужно научить ребенка сопереживать, вместе решать трудности обыденной жизни, делить радости, сообща работать по хозяйству, вместе отдыхать, научить самостоятельности, ориентацию на окружающую среду. В условиях села, дети приучаются к традиционным промыслам, в основном в семьях, и через кружковую деятельность в школе. Как показывает опыт сельских школ, важнейшими средствами социальной поддержки населения выступает труд, образование, народные традиции, краеведение, техническое и прикладное творчество, искусство. Все это позволяет смягчить остроту социального неблагополучия семей.

 Школьный социальный педагог в селе особое внимание уделяет детям «группы риска», с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных, социально неблагополучных семей.

 Чем сложнее социально-экономические условия жизни семьи, тем больше вероятность усиления агрессивности детей, так как их морально-психологическое состояние во многом зависит от настроя родителей.

 Школьный социальный педагог хорошо представляет возможные последствия воспитания ребенка в неблагополучной семье (заниженная самооценка, страх, агрессивность, депрессия, плохая посещаемость, прекращение учебы, уход из школы, приобщение к алкоголю, наркотикам, может быть приобщение к проституцию). Анализируя ситуацию, в которой оказался ребенок, социальный педагог вместе с ним ищет возможности ее улучшения. Он входит в контакт с различными организациями, специалистами, учителями, чтобы разрешить ситуацию ребенка.

 Возможность возникновения противоречий во взаимодействии ребенка и взрослого заложена уже в самой сути воспитания. Неотъемлемые составные компоненты структуры учебно-воспитательного процесса ученик и учитель представляют собой единство противоположностей. Процессы обучения и воспитания – совместная деятельность наставников и воспитуемых. Согласно этому утверждению, мы считаем целесообразным изучение трудновоспитуемости не столько как совокупности свойств личности ребенка, сколько как совокупности свойств системы «ребенок - взрослый». Правомерность такого подхода обусловлена психологической природой этого явления. Уже в семантике слова «трудновоспитуемость» заложена мысль о субъект – субъектной форме взаимодействия. Кроме того, в практике воспитания трудновоспитуемыми считаются дети, с которыми педагогу трудно работать, то есть «отсчет» идет не от особенностей личности ребенка, а от трудностей, которые испытывает педагог в работе с ним.

 Невоспитанность и трудновоспитуемость не одно и тоже: если невоспитанность может проявляться в неприятии педагогических воздействий, то трудновоспитуемость характеризуется противодействием воспитательному воздействию. Таким образом, мы определяем трудновоспитуемость подростков как сопротивляемость педагогическим воздействиям. Именно в этом определении фокусируется и наличие отклонений в нравственном развитии, и педагогическая запущенность и добавляется еще один аспект – взаимодействие ребенка и педагога. А также, наряду с педагогическими ошибками, оказывающими влияние на процесс формирования личности трудных подростков, необходимо указывать на недостатки семейного воспитания.

 В семье ребенок учится взаимодействовать с окружающей средой, регулировать свои отношения с другими людьми, именно здесь он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. Вся сложная система отношений в семье (психофизиологические, психологические, социальные и культурные) оказывает влияние на семейное воспитание детей. Внутри каждого из видов отношений могут существовать разногласия, которые отрицательно сказываются на воспитание детей. Влияние таких социальных институтов, как семья и школа, в ряде случаев не только не содействует предупреждению правонарушений несовершеннолетних, но и нередко способствует возникновению отклонений в нравственном развитии личности.

Литература:

1. Беличева С.А. Сложный мир подростка. – Свердловск: Сред.- Урал.

Кн. изд., 1984.

2.Бочкарева Г.Г. психологическая характеристика мотивационной сферы подростков – правонарушителей / Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1968. – 17 с.

3. Корнилова А.Г. Воспитательно - профилактическая работа с несовершеннолетними: учебное пособие по социальной педагогике. – Якутск, 1997.- 56 с.

4. Понятийно – терминологический русско – якутский словарь по психологии / науч. рук. А.П. Оконешникова. – Якутск: Бичик, 2006. – 192 с.